

**LA REPETICIÓN EN EL APRENDIZAJE:**  
**ANOTACIONES LEYENDO “MÁS ALLÁ DEL PRINCIPIO DE PLACER” (S. FREUD)**

El psicoanálisis aporta un concepto fundamental para el campo de la docencia: La repetición.

En el texto “Más allá del principio de placer” Freud plantea **la repetición** como algo que está más allá de este principio, es decir, que se manifiesta primitivamente y de manera independiente. En el niño, la repetición del juego instala todo aquello que es nuevo o desconocido. Por eso que los niños siempre piden que se les cuente el mismo cuento, jugar al mismo juego, etc. porque todo lo que se tenga que instalar en su psiquismo es a través de la repetición.

El juego comienza en el niño para elaborar algo desconocido, algo que no existe en su psiquismo. Repitiendo aquello que no conoce, el niño logra simbolizarlo, comprenderlo, tener una representación que de cuenta de lo que ha sucedido (como en el juego de for-da, estudiado por Freud, que el niño elabora la presencia y la ausencia de la madre).

Decimos que la compulsión a la repetición es anterior al principio de placer, porque hasta que no hay repetición de lo nuevo no ha sucedido realmente nada en el aparato psíquico. No puede haber por tanto placer ni displacer.

¿Qué tiene que ver esto con la docencia? Pues bien, sucede que al igual que para el niño todo es nuevo, y todo lo instala en su psiquismo mediante la repetición del juego; el adulto que se enfrenta a una realidad desconocida para su psiquismo, también tiene la necesidad de repetir varias veces el trabajo o ejercicio, si quiere instalar este nuevo saber en su psiquismo.

Pongamos un ejemplo de cuando no somos tan pequeños, cuando aprendimos a leer, o cuando aprendimos a sumar o a multiplicar; o mucho mejor, de cuando aprendimos a conducir, a utilizar el ordenador... Si nos paramos a pensarlo, cualquier cosa nueva que hemos aprendido en la vida, ha requerido numerosas repeticiones. ¿Cómo puede entonces un profesor pretender que un alumno entienda algo después de una primera explicación? Aún después de explicárselo varias veces es un error pensar que haya podido entenderlo, en todo caso, el haberlo entendido será para él una ilusión.

Esto no quiere decir que las explicaciones del profesor no tengan ninguna utilidad. Las explicaciones del profesor sirven precisamente para generar en el alumno una ilusión; la ilusión de haber comprendido, casi siempre imprescindible para que los alumnos puedan empezar a hacer ejercicios, a desarrollar el tema, a estudiar, en definitiva, por su cuenta, que es como realmente van a comprender. Sin esta ilusión previa creada por la explicación del profesor, el lanzarse al estudio es tarea a menudo insoportable para muchos alumnos.

Es importante entonces conceder a nuestras explicaciones o exposiciones de los temas su justo valor. Sirven para generar una ilusión muy importante, pero son incapaces por si mismas, de incorporar ningún nuevo conocimiento en el alumno. Hasta que el alumno no repita varias veces con ejercicios de cualquier tipo, practicando el nuevo concepto aprendido, no podremos dar por comprendido ningún tema o concepto. Como docentes, debemos insistir a nuestros alumnos en la repetición, o como suele decirse, en la realización de varios ejercicios de cada tema. Con la ilusión de haber comprendido una explicación no van a aprobar el examen.

Una forma magistral de enseñar consiste en, a partir de que el alumno consigue realizar algún ejercicio, ir poniéndole nuevos ejercicios que añadan pequeñas novedades

a esa repetición. A esto podríamos llamar “aprendizaje sin dolor” ya que el alumno aprenderá muchas cosas casi sin darse cuenta. Sin embargo no conviene crearse falsas expectativas. La experiencia (y otros textos de Freud) nos previene ante el hecho de que cada una de estas sesiones de aprendizaje acelerado, tiende a ser precedida por un periodo de vaguería o excesiva confianza (que en ocasiones conduce al abandono de las clases de apoyo). Así pues, seamos prudentes e insistamos siempre a nuestros alumnos en la importancia de la asistencia a clase y la constancia en el trabajo.

***Kepa Ríos Alday***  
*Ingeniero de Telecomunicaciones*  
*Estudiante de Psicoanálisis*  
*Profesor*