

Segunda Iteración Proyecto (I2): Juego de la Oca

Siguiendo el desarrollo del proyecto y de los conceptos, herramientas y habilidades necesarios para ello, en esta segunda iteración (I2) se continuará utilizando el Juego de la Oca como modelo sencillo de Aventura Conversacional, como se explicó en el documento de introducción a dicho juego.

La Figura 1 ilustra los módulos del proyecto en los que se trabajará en esta nueva iteración a partir del material elaborado en la primera (I1). Se trata de la segunda aproximación al desarrollo de los módulos esenciales del sistema, como se explica en el documento de introducción al proyecto.

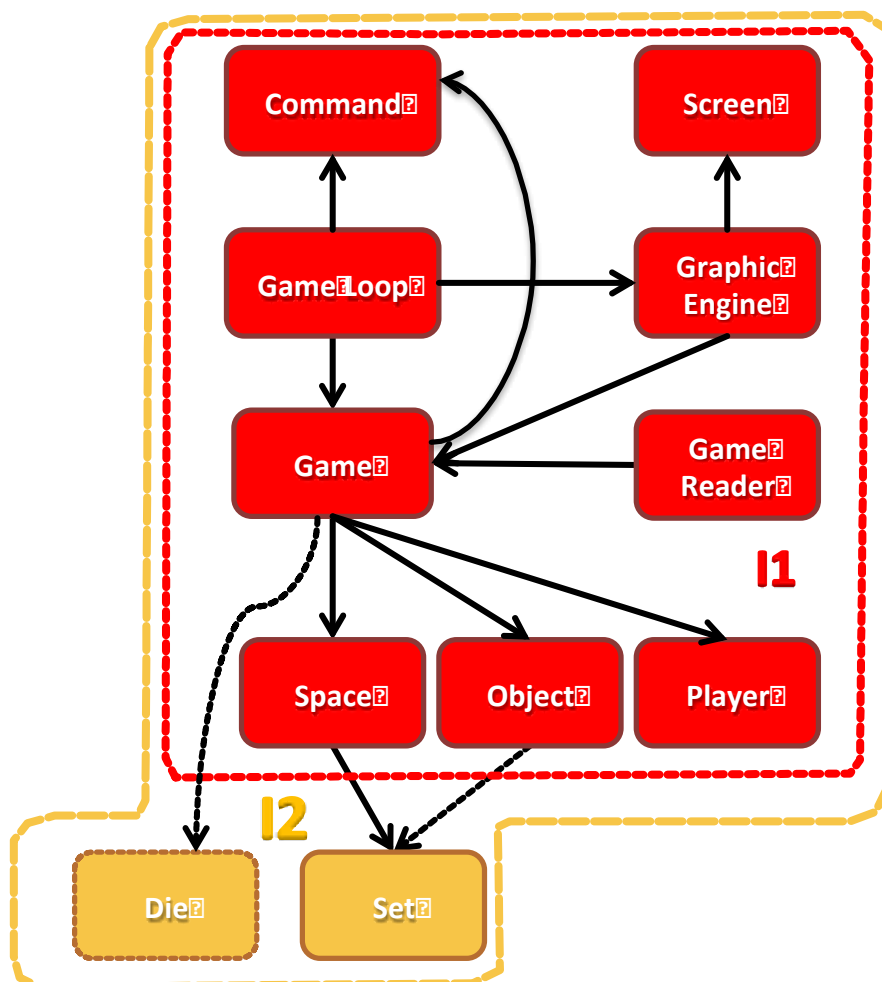


Figura 1. Módulos considerados en la segunda iteración (I2) del desarrollo proyecto.

Los módulos obtenidos como resultado de la I1 se han representado en rojo en la Figura

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70



El módulo *Set* es un caso de módulo reutilizable, puesto que proporciona el soporte para funcionalidades de otros módulos (inicialmente de *Space* y, en futuras iteraciones, de *Object* y *Player*). Por su parte *Die* es un módulo necesario para el Juego de la Oca, pero no es imprescindible para el proyecto final. Su interés estriba en la necesidad de utilizar para su desarrollo funciones de las bibliotecas estándar de C de uso menos frecuente, pero importantes (como son las de generación de números pseudo-aleatorios y de manejo del tiempo).

El material de partida, resultado de I1, debería generar una aplicación que permitiera:

1. Cargar tableros de juego (espacios) desde un fichero de datos.
2. Gestionar todo lo necesario para la implementación del juego (espacios, jugador capaz de llevar un objeto, y posicionamiento en el tablero de un objeto y del jugador).
3. Soportar la interacción del usuario con el sistema, interpretando comandos para mover al jugador por el tablero (adelante y atrás), hacer que el jugador manipule un objeto en el tablero (cogerlo y dejarlo), y salir del programa.
4. Mover al jugador por los espacios, pudiendo coger y dejar objetos, y haciendo cambiar el estado del juego.
5. Mostrar la posición en cada momento del jugador y de las casillas contiguas a la que ocupa, indicando también la ubicación del objeto.
6. Liberar todos los recursos utilizados antes de terminar la ejecución del programa.

Como resultado de la I2, se espera que la aplicación siga cubriendo las funcionalidades de la I1, pero que con los nuevos requisitos además permita:

1. Cargar las fichas necesarias para el juego desde un fichero de datos, como se hace con los espacios.
2. Gestionar todos los datos necesarios para la implementación del juego con las nuevas características que se establezcan.
3. Soportar la interacción del usuario para utilizar un dado y saltar entre casillas especiales (ocas, puentes y muerte).
4. Mostrar la descripción gráfica (ASCII) de los espacios que la tengan, la posición de todos los objetos y el último valor del dado.

Objetivos de la Segunda Iteración del Proyecto (I2)

Los objetivos de esta segunda iteración del proyecto (I2) son de dos tipos. Por un lado

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70**



Cartagena99

1. [R1] Crear un módulo *Set* (conjunto) que integre la funcionalidad necesaria para el manejo de conjuntos. En particular, los conjuntos deberán implementarse como una estructura de datos con dos campos, uno para almacenar un array de identificadores, y otro para recordar el número de ellos en cada momento, así como facilitar las funciones necesarias para crear y destruir conjuntos (*create* y *destroy*), añadir y eliminar valores (*add* y *del*) e imprimir el contenido de los mismos para su depuración (*print*). Crear un programa (*set_test*) para probar el módulo.
2. [R2] Modificar el módulo *Space* para que, utilizando un conjunto (mediante el módulo *Set*), permita que los espacios puedan contener varios objetos en su interior. Para ello debería sustituirse en la estructura de datos de *Space* el campo de objeto presente, por otro campo *Objects* (con el conjunto de los objetos en el espacio). Además de la estructura de datos de *Space* deberán modificarse todas las primitivas que utilicen el campo sustituido, para que sigan funcionando con el nuevo. Se añadirán, además, todas aquellas funciones adicionales que se consideren necesarias para manejar correctamente los objetos. Por ejemplo, funciones para añadir un objeto al espacio, para obtener los identificadores de objetos en dicho espacio, o para saber si el identificador de un objeto está en el mismo.
3. [R3] Crear un módulo *Die* (dado) utilizando las bibliotecas estándares de ANSI C (*stdlib* y *time*) para generar enteros aleatorios dentro de un intervalo. En particular el dado debería implementarse como una estructura con un identificador (por si hubiera más de uno en el juego) y un valor entero para guardar el número obtenido en la última tirada, para mostrarlo con el estado del juego. También en este caso, el módulo debería facilitar las funciones necesarias para crear y destruir dados (*create* y *destroy*), lanzar el dado (*roll*) e imprimir el contenido de los mismos durante la depuración (*print*). Crear un programa (*die_test*) para probar el módulo.
4. [R4] Modificar, en caso de necesidad, los demás módulos existentes para que utilicen los nuevos manteniendo la funcionalidad previa. Por ejemplo, en la estructura de datos de *Game*, sustituir el puntero a *Object* existente para guardar el único objeto que se permitía en la I1, por un array de punteros a objeto para almacenar todos los que se utilicen en el juego, como se hace con los espacios, y además, añadir un puntero a *Die* para disponer de un dado. En todos los casos, se utilizarán las funciones adecuadas de los nuevos módulos para la manipulación necesaria de datos desde las primitivas de los demás.
5. [R5] Crear un fichero de carga de los objetos que se utilizarán en el juego

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

Cartagena99

8. [R8] Añadir dos nuevos comandos (`left` o `l`, `right` o `r`) para saltar entre casillas especiales (ocas, puentes y muerte) que además de estar enlazadas con otras secuencialmente (norte/sur) también lo están de forma especial (este/oeste).
9. [R9] Modificar el comando (`take` o `t`) que permite al jugador coger un objeto de un espacio, de modo que pueda indicarse el objeto que se pretende coger de entre los que haya disponibles en el espacio concreto. En particular, este comando deberá incluir el identificador o nombre establecidos para el objeto (ficha en el tablero) que se quiere coger, por ejemplo: "`take O4`" (ver Figura 2).

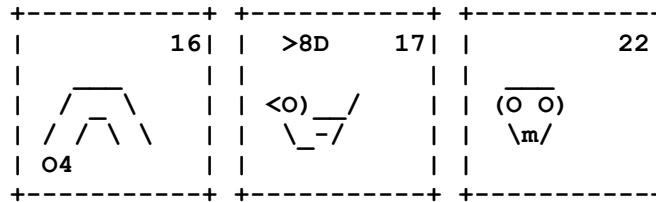
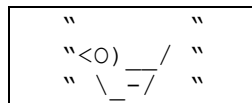


Figura 2. Ejemplos de descripciones gráficas (ASCII) de espacios: izquierda, casilla de puente con ficha "O4"; centro, casilla de oca con el jugador ">8D"; y, derecha, casilla de la muerte.

10. [R10] Modificar una vez más el módulo `Space` para incluir una descripción gráfica (ASCII) del espacio de 3x7 caracteres (ver Figura 2). Para ello podría incluirse un campo `gdesc` que fuera un array de tres `strings`, cada uno con espacio para siete caracteres. De este modo, por ejemplo, la descripción gráfica de la casilla 17 de la Figura 2 estaría formada por los `strings`:



Y la línea del fichero de datos correspondiente a dicha casilla podría ser:

```
#s:17|Casilla 17 (Oca)|16|-1|18|21| |<O> __/ | \ _- / |"
```

También en este caso deberán prepararse las primitivas para manejar el nuevo campo en las funciones existentes (`create`, `destroy` y `print`) y crear las nuevas funciones de manipulación necesarias (`set` y `get`).

11. [R11] Crear un nuevo fichero de carga de espacios para implementar un tablero para el Juego de la Oca con 25 casillas todas enlazadas secuencialmente (norte/sur). Además, las casillas correspondientes a ocas (5, 9, 13, 17, 21 y 25) unidas mediante un enlace adicional (este/oeste), cada oca con la siguiente oca. También, las casillas correspondientes a puentes (8 y 16) enlazadas mutuamente (también este/oeste). Y por último, la correspondiente a la muerte (22) unida (de nuevo este/oeste) con la casilla de salida (1). Adicionalmente, se incluirán en el fichero las descripciones gráficas para las casillas de oca, puente y muerte.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

el jugador; (5) el último valor del dado; y (6) el último comando ejecutado seguido del resultado de su ejecución (OK o ERROR) (ver Figura 3). Tenga en cuenta que puede que deba redimensionar alguna ventana de la interfaz de usuario.

```

~~~~~
~ +-----+
~ | >8D      16|>
~ |
~ |  / \
~ | /   \
~ | \   /
~ |  \ /
~ |  O1,O2
~ +-----+
~ |
~ |      v
~ +-----+
~ |                17|>
~ |
~ | <O)  /
~ | \_  /
~ |  \_ /
~ +-----+
~
~~~~~
~ The game of the Goose ~~~~~
~ The commands you can use are:
~   next or n, back or b, take or t, leave or l, roll or r, quit or q
~
~ Next: OK
~ Next: OK
~
~~~~~
prompt:>
    
```

Figura 3. Ejemplo de visualización de estado de juego: arriba a la izquierda, casilla 16 de puente con fichas “O1” y “O2” además del jugador “>8D”; debajo, casilla de oca 17; en la parte derecha, localización de objetos, objeto portado por jugador y último valor dado; en la parte inferior, últimos comandos ejecutados y su estado.

- [R14] Modificar el programa principal del juego (*game_loop.c*) para que, además de seguir funcionando como lo hacía antes, permita generar un fichero de registro (LOG) con trazas de la ejecución. En particular, el fichero LOG registrará una línea por cada comando ejecutado, en la que se indicará el comando y el resultado de su ejecución (OK o ERROR). De este modo, si el comando fuera “take” y no se consiguiera coger el objeto pretendido, en el fichero de LOG se escribiría la línea “take: ERROR”, mientras que si el objeto se hubiera cogido sin problema en el fichero se escribiría “take: OK”. Para indicar al programa que se desea generar un fichero de LOG, al invocarlo se pasara como últimos argumentos “-l” seguido del nombre deseado para el fichero de LOG, después de los otros argumentos requeridos. De esta manera, si para invocar al programa sin LOG la línea de comandos fuera “game_loop fchdatos”, donde “fchdatos” es la raíz de los ficheros de datos a cargar, entonces, para invocar al programa

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70**



de terminar el programa al salir del bucle de juego.

15. Modificar el Makefile del proyecto para automatizar la compilación y el enlazado del conjunto.
16. Depurar el código hasta conseguir su correcto funcionamiento.

Criterio de corrección

La puntuación final de esta práctica forma parte de la nota final en el porcentaje establecido al principio del curso para la I2. En particular, la calificación de este entregable se calculará según los siguientes criterios:

C: Si se obtiene C en todas las columnas.

B: Si se obtienen, al menos, dos Bs y el resto Cs. Excepcionalmente sólo con una B.

A: Si se obtiene, al menos, dos As y el resto Bs. Excepcionalmente sólo con una A.

Cualquier trabajo que no cumpla los requisitos de la columna C obtendrá una puntuación inferior a 5.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

Tabla de rúbrica:

	C (5-6,9)	B (7-8,9)	A (9-10)
Entrega y compilación	(a) Se ha entregado en el momento establecido todo el material solicitado y (b) Es posible compilar, enlazar los fuentes de forma automatizada utilizando el Makefile entregado	Además de lo anterior (a) El Makefile entregado permite gestionar los fuentes del proyecto, además de compilar y enlazar los mismos y (b) La compilación y el enlazado no producen errores ni avisos (<i>warnings</i>) utilizando la opción <code>-Wall</code>	Además de lo anterior La compilación y el enlazado no producen errores ni avisos (<i>warnings</i>) utilizando las opciones <code>-Wall</code> y <code>-pedantic</code>
Funcionalidad	Se han cubierto los requisitos R1, R2, R3 y R4, de manera que se mantiene la funcionalidad establecida para la I1	Además de lo anterior Se han cubierto los requisitos R5, R6, R7, R8 y R9, de forma que, además de mantenerse la funcionalidad previa, se consigue la asociada a los nuevos requisitos	Además de lo anterior Se han cubierto el resto de requisitos establecidos R10, R11, R12, R13 y R14 manteniendo toda la funcionalidad previa, se consigue la asociada a los nuevos requisitos
Estilo y documentación	(a) Que las variables y funciones tengan nombres que ayudan a comprender para qué se usan y (b) Que todas las constantes, variables globales, enumerados y estructuras públicas se hayan comentado y (c) Que el código esté bien indentado	Además de lo anterior (a) Que los ficheros y las funciones incluyan comentarios de cabecera con todos los campos requeridos y estén correctamente comentadas y (b) Que las funciones tengan identificado un autor único y (c) Que no se violen las interfaces de los módulos	Además de lo anterior (a) Que el estilo sea homogéneo en todo el código y (b) Que las variables locales a cada módulo o función que precisen explicación se hayan comentado y (c) Que se controlen los argumentos pasados a las funciones y los retornos de las funciones de entrada y reserva de recursos

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

