

Programación Declarativa: Lógica y Restricciones

Programación Lógica con Restricciones *Constraint Logic Programming (CLP)*

Mari Carmen Suárez de Figueroa Baonza
mcsuarez@fi.upm.es



Introducción (I): Restricciones

Se usan para representar problemas:

$n = 20$

Y es cierto

El primer campo de la estructura de datos es mayor que el segundo

El nombre de amarillo que no tiene los ojos verdes

El asesino no conoce ningún detective que no lleve ropa oscura

La solución a un conjunto de restricciones es

Una asignación que cumple con las restricciones iniciales

El asesino: López, ojos verdes, pistola Magnum

Un conjunto de restricciones

El asesino es uno de los que habían conocido a la cabaretera

No hay solución

Un fuerte natural

Lección (II): CLP

(Constraint Logic Programming) (Programación a con Restricciones): programación lógica más

capacidad para manejar restricciones (que se resuelven en el sistema durante la ejecución)

ofrece una forma declarativa para modelar problemas de satisfacción de restricciones

lenguaje rico y potente para modelar problemas de optimización

el modelado se basa en variables, dominios y restricciones

dominios: reales, racionales, enteros, booleanos, estructuras, etc.

operadores de expresiones en un dominio: $+$, $*$, \wedge , \vee

operadores de restricciones permitidas para cada dominio:

ecuaciones, inecuaciones, etc. ($=$, \leq , \geq , $<$, $>$)

algoritmos de resolución de restricciones: simplex, gauss, etc.

Lección (III): CLP

Problema de satisfacción de restricciones se puede presentar como un triple formado por:

conjunto de **variables** $V = \{X_1, \dots, X_n\}$

conjunto de posibles valores D_i , que llamaremos **dominio** X_i , para cada variable de V

conjunto de **restricciones**, normalmente binarias, $C_{ij}(X_i, X_j)$ que determinan los valores que las variables pueden tomar simultáneamente

objetivo es encontrar un valor para cada variable de manera que se satisfagan todas las restricciones del problema

una restricción limita el conjunto de asignaciones para las variables implicadas

Asignación (IV): Ejemplo 1

Crear un mapa: Sea un conjunto de colores posibles colorear cada región del mapa, de manera que regiones adyacentes tengan distintos colores

Variables: $\{x; y; z; w\}$

Una variable por cada región del mapa

Inicio: Rojo; Verde; Azul

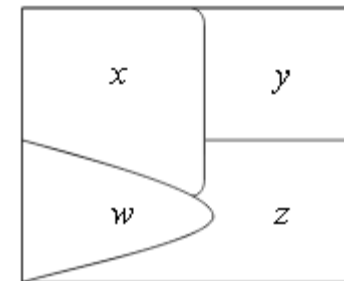
Conjunto de colores disponible

Restricciones (definición intensional):

$x \neq y, x \neq w, x \neq z, y \neq z, w \neq z$

Para cada par de regiones contiguas existe una restricción sobre las variables correspondientes que no permite la asignación de idénticos valores a las variables

Solución: $(x, \text{Rojo}), (y, \text{Verde}), (w, \text{Verde}), (z, \text{Azul})$



Resolución (V): Ejemplo 2

Problema de las N-Reinas: Se trata de colocar N reinas en un tablero de ajedrez de dimensión $N \times N$, de forma que ninguna reina esté amenazada. De esta forma no se puede haber dos reinas en la misma fila, misma columna, o misma diagonal

Variables: $\{x_i\}$, $i = 1..N$

Cada columna es una variable y su valor representa la fila donde se coloca una reina

Dominio: $\{1, 2, 3, \dots, N\}$ (para todas las variables)

Posibles filas donde colocar las reinas

Restricciones: $\forall x_i, x_j, i \neq j$

$x_i \neq x_j$ (no en la misma fila)

$x_i \neq j - i$ (no en la misma diagonal)

$x_j \neq j - i$ (no en la misma diagonal)

ucción (VI): CLP

ajas:

Mayor expresividad en el tratamiento de problemas

Diseño más uniforme y mayor efectividad

Puede ahorrar mucha codificación

Aumento de la eficiencia

Gracias a la reducción del espacio de búsqueda

LP: generar-y-testear

CLP: limitar-y-generar

ventajas:

Algoritmos de resolución (simplex, gauss, etc.) complejos que pueden afectar al rendimiento

Necesidad de técnicas específicas para el tratamiento de los objetos

Restricciones: CLP(X)

Semántica depende del dominio de las restricciones:
 $\langle X \rangle$, donde $X \equiv (\Sigma, D, L, T)$

Signature Σ : conjunto de predicados y símbolos de función, junto con su aridad

L -formulae: restricciones

D : conjunto de elementos del dominio

Structure D : proporciona el significado a los predicados y a los símbolos de función, y por tanto a las restricciones

Teoría de primer orden (axiomatiza algunas propiedades de D)

L): dominio de restricción

Ejemplo:

$\Sigma = \{0, 1, \neg, \wedge, =\}$

$D = \{\text{true}, \text{false}\}$

$(D, L) = \text{BOOL}$ (restricciones booleanas)

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Restricciones en Ciao Prolog

Se añaden como extensiones al sistema Prolog principal

que requieren la declaración inicial correspondiente

que definen operadores especiales para expresar las restricciones

de `<=>`, `>`, `>=`, etc.

Restricciones sobre el dominio de los **racionales**

```
use_package(clpq).
```

Restricciones sobre el dominio de los **reales**

```
use_package(clpr).
```

(K): Programas (I)

Programa en CLP es una colección de **reglas** de la forma

b_1, \dots, b_n

donde a es un átomo y los b_i 's son átomos o restricciones

Hecho es una regla

c

donde c es una restricción

Objetivo (o consulta) G es una conjunción de restricciones y átomos

restricción es una fórmula de primer orden derivada con restricciones primitivas

$(p(t_1, t_2, \dots, t_n))$, con términos t_1, t_2, \dots, t_n y p símbolo de predicado, es restricción primitiva

(X): Programas (II)

Se puede utilizar la misma **estrategia** de ejecución que Prolog (primero en profundidad, y de izquierda a derecha) o una diferente

La **aritmética** de Prolog (p.ej., $is/2$) puede permanecer o simplemente desaparecer, sustituida por la resolución de restricciones

La **notación** puede variar en los diferentes sistemas:

Diferentes símbolos para las restricciones

$=$ para la unificación; $\#=$, $.=.$, etc., para las restricciones

Recarga:

$= f(X, Y)$ se considera unificación

$= X + Y$ se considera una restricción

R): Un caso de estudio

g no puede resolver $x-3 = y+5$

R) es un lenguaje basado en Prolog, que incluye
idades para resolver restricciones sobre números

resiones aritméticas lineales: números, variables y operadores
gación, suma, resta, multiplicación y división)

mplo: $t1 R t2$, donde $R = \{ >, \geq, =, \leq, <, = \}$

R) utiliza la misma estrategia de ejecución que

nero en profundidad, de izquierda a derecha

R) es capaz de resolver directamente (in)-
ciones lineales sobre números reales

Información Lógica vs. CLP(\mathbb{R}) (I)

prolog: (Prolog)

$f(X, Y, Z) :- Z = f(X, Y).$

$f(3, 4, Z).$

$Z = f(3,4)$

$f(X, Y, f(3,4)).$

$X = 3, Y = 4$

$f(X, Y, Z).$

$Z = f(X,Y)$

clp: (Prolog)

$f(X, Y, Z) :- Z \text{ is } X + Y.$

$f(3, 4, Z). \quad \% \text{ modo in-in-out}$

$Z = 7$

$f(X, 4, 7). \quad \% \text{ modo out-in-in}$

Instantiation Error

Información Lógica vs. CLP (\mathcal{R}) (II)

ejemplo: (CLP(\mathcal{R}))

$(X, Y, Z) :- Z = X + Y.$

$(3, 4, Z).$ % modo in-in-out

$Z = 7$

es

$(X, 4, 7).$ % modo out-in-in

$X = 3$

es

$(X, Y, 7).$ % modo out-out-in

$X = 7 - Y$

es

[o.pl](#)

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70
 - - -
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

Información Lógica vs. CLP(\mathbb{R}) (III)

ejemplo: Reducción del espacio de búsqueda

g (generar y testear)

solution(X, Y, Z) :-

p(X), p(Y), p(Z),

test(X, Y, Z).

1). p(3). p(7). p(16). p(15). p(14).

solution(X, Y, Z) :- Y is X + 1, Z is Y + 1.

consulta: ?- solution(X, Y, Z).

X = 14

Y = 15

Z = 16 ? ;

o

465 pasos (todas las soluciones: 465 pasos)

www.ReduccionEspacioBusqueda.pl

Información Lógica vs. CLP (\mathbb{R}) (IV)

ejemplo: Reducción del espacio de búsqueda

\mathbb{R}) (generar y testear)

relation(X, Y, Z) :-

 p(X), p(Y), p(Z),

 test(X, Y, Z).

1). p(3). p(7). p(16). p(15). p(14).

relation(X, Y, Z) :- Y .=. X + 1, Z .=. Y + 1.

consulta: solution(X, Y, Z).

= 16

= 15

= 14 ?;

o

pasos (todas las soluciones: 465 pasos)

Información Lógica vs. CLP (\mathcal{R}) (V)

ejemplo: Reducción del espacio de búsqueda

Cambiar 'test(X, Y, Z)' al principio (**restringir y generar**):

test(X, Y, Z) :-

test(X, Y, Z),
p(X), p(Y), p(Z).

1). p(3). p(7). p(16). p(15). p(14).

Log: test(X, Y, Z) :- Y is X + 1, Z is Y + 1.

test(X, Y, Z).

Instantiation Error

(\mathcal{R}): test(X, Y, Z) :- Y =. X + 1, Z =. Y + 1.

test(X, Y, Z).

X = 16

Y = 15

Z = 14 ?;

0

11 pasos (todas las soluciones: 11 pasos)

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

lo: $E = \frac{1}{2} m v^2 + 9.81 m h$

rolog, un procedimiento que calcule cualquiera de
 atro variables dadas las otras tres:

```

    er(M),
    er(V),
    er(H),
    0.5*M*V*V + 9.81*M*H.

    er(E),
    er(M),
    er(V),
    (E - 0.5*M*V*V)/(9.81*M).
    
```

```

energia(E,M,V,H):-
    number(E),
    number(M),
    number(H),
    V is sqrt((E - 9.81*M*H)/0.5*M).

energia(E,M,V,H):-
    number(E),
    number(V),
    number(H),
    M is E / (0.5*V*V + 9.81*H).
    
```

CLP(R):

```

    er(M),
    er(V),
    er(H),
    0.5*M*V*V + 9.81*M*H.
    
```

```

% SWI Prolog
:- use_module(library(clpq)).

energia(E,M,V,H):-
    { E = 0.5*M*V*V + 9.81*M*H }.
    
```

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVIA WHATSAPP: 689 45 44 70
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

Operaciones Lineales (CLP(\mathcal{R}))

Operadores: listas de números

Operación de vectores (de números reales):

$$(x_1, \dots, x_n) \cdot (y_1, y_2, \dots, y_n) = x_1 \cdot y_1 + \dots + x_n \cdot y_n$$

prod([], [], 0).

prod([X|Xs], [Y|Ys], P) :- P =. X * Y + Rest,

prod(Xs, Ys, Rest).

La operación se convierte en resolución de restricciones

prod([2, 3], [4, 5], K).

K = 23

prod([2, 3], [5, X2], 22).

X2 = 4

prod([2, 7, 3], [Vx, Vy, Vz], 0).

Vx = -1.5*Vz - 3.5*Vy

Cualquier respuesta calculada es, en general, una restricción sobre las variables de la consulta

Sistemas de Ecuaciones Lineales (CLP(\mathbb{R}))

¿Podemos resolver sistemas de ecuaciones?

$$x - y = 5$$

$$8y = 3$$

```
prod([3, 1], [X, Y], 5), prod([1, 8], [X, Y], 3).
```

```
X = 1.6087, Y = 0.173913
```

Podemos construir un predicado más general imitando la notación vectorial matemática $A \cdot x = b$:

```
prod(_Vars, [], []).
```

```
prod(_Vars, [Co | Coefs], [Ind | Indeps]) :-
```

```
prod(_Vars, Co, Ind),
```

```
prod(_Vars, Coefs, Indeps).
```

```
prod([X, Y], [[3, 1],[1, 8]], [5, 3]).
```

% podemos expresar y resolver sistemas de ecuaciones

```
X = 1.6087, Y = 0.173913
```

www.cartagena99.com/SistemasLineales.pl

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

R): Ejemplo

comida consiste en un entrante, un plato principal y postre

tenemos que existe una base de datos con distintos tipos de comida y sus valores calóricos

debe producir un **menú con comida *light*** (valor calórico menor de 10Kcal)

Temas Analógicos RLC (CLP(\mathbb{R}))

análisis y síntesis de **circuitos analógicos RLC**

Circuito RLC: circuito lineal que contiene una resistencia eléctrica, una bobina (inductancia) y un condensador (capacitancia)

Un **circuito** se compone de:

1. un componente simple, o

2. la conexión de circuitos más simples

Para simplificar, se suponen subredes conectadas solamente en paralelo y serie

Se quiere relacionar la corriente (I), el voltaje (V) y la potencia (W) en estado estacionario

El circuito (C, V, I, W) establece que a través de la red C , el voltaje es V , la corriente es I y la frecuencia es W

Los impedancias deben modelarse como números complejos

La parte imaginaria tiene en cuenta la frecuencia angular

Temas Analógicos RLC (CLP(\mathbb{R}))

Los números complejos $X+Yi$ se modelan como $c(X, Y)$

Operaciones básicas:

Adición: $add(c(Re1, Im1), c(Re2, Im2), c(Re1 + Re2, Im1 + Im2))$.

Multiplicación: $mult(c(Re1, Im1), c(Re2, Im2), c(Re3, Im3))$:-

$$Re3 = Re1 * Re2 - Im1 * Im2,$$

$$Im3 = Re1 * Im2 + Re2 * Im1.$$

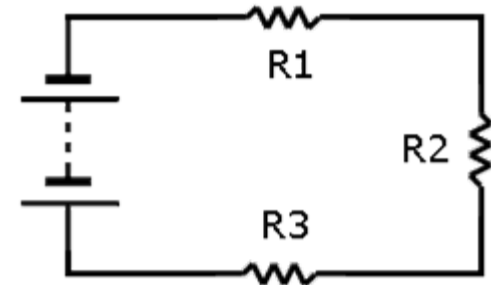
Comparación: $equal(c(R, I), c(R, I))$.

Resistores Analógicos RLC (CLP(ℝ))

Resistor en serie:

Resistor en serie(N1, N2), V, I, W) :-

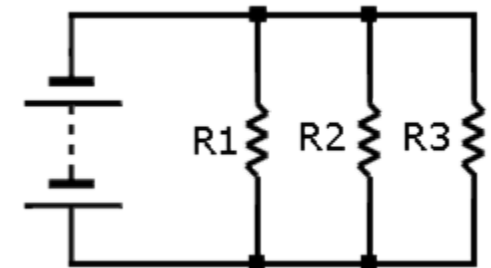
$V = V_1 + V_2$
 $I = I_1 = I_2$
 $W = W_1 + W_2$



Resistor en paralelo:

Resistor en paralelo(N1, N2), V, I, W) :-

$I = I_1 + I_2$
 $V = V_1 = V_2$
 $W = W_1 + W_2$



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Componentes Analógicos RLC (CLP(\mathbb{R}))

Este componente básico se modela como una unidad básica:

Resistencia: $V = I * (R + 0i)$

```

circuit (resistor(R), V, I, _W) :-
    c_mult(I, c(R, 0), V).

```

Inductor: $V = I * (0 + W \cdot Li)$

```

circuit (inductor(L), V, I, W) :-
    c_mult(I, c(0, W * L), V).

```

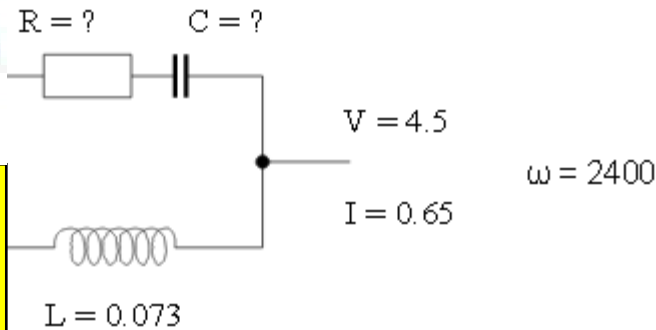
Condensador: $V = I * (0 - (1/W \cdot C)i)$

```

circuit (capacitor(C), V, I, W) :-
    c_mult(I, c(0, -1 / (W * C)), V).

```

Circuitos Analógicos RLC (CLP(\mathbb{R})): Ejemplo



circuit(parallel(inductor(0.073),
 serie(capacitor(C), resistor(R))),
 c(4.5, 0), c(0.65, 0), 2400).

91229, C = 0.00152546

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

FD): Dominios Finitos

ocia cada variable con un subconjunto finito de Z

ejemplos: $E \in \{-123, -10..4, 10\}$

$E :: [-123, -10..4, 10]$ (notación Eclipse)

$E \text{ in } \{-123\} \vee (-10..4) \vee \{10\}$ (notación SICStus)

$E \text{ in } [-123, -10..4, 10]$ (notación Ciao Prolog)

Se puede:

establecer el dominio de una variable (in)

realizar operaciones aritméticas (+, -, *, /) sobre las variables

establecer relaciones lineales entre expresiones aritméticas

(#<, #=<)

operaciones y relaciones permiten reducir los dominios de las

variables

FD): Dominios Finitos. Ejemplo

$$E = A + B, A \text{ in } 1..3, B \text{ in } 3..7.$$

$$E \text{ in } 1..10, A \text{ in } 1..3, B \text{ in } 3..7$$

hay solución única

$$\# = A - B, A \text{ in } 1..3, B \text{ in } 3..7.$$

$$E \text{ in } -6..0, A \text{ in } 1..3, B \text{ in } 3..7$$

mínimo valor de X es el mínimo valor de A menos el máximo valor de B

similar para el valor máximo de X

añadimos más restricciones:

$$\# = A - B, A \text{ in } 1..3, B \text{ in } 3..7, X \# \geq 0.$$

$$E = 3, B = 3, X = 0$$

FD): Dominios Finitos

as primitivas útiles :

$\text{min}(X,T)$: el término T es el valor mínimo en el dominio de la variable X

se puede utilizar para reducir al mínimo una solución

$X \# = A - B, A \text{ in } 1..3, B \text{ in } 3..7, \text{fd_min}(X, X).$

$A = 1, B = 7, X = -6$

$\text{domain}(\text{Variables}, \text{Min}, \text{Max})$: para englobar varias restricciones (in)

$\text{labeling}(\text{Options}, \text{Varlist})$:

instancias variables in VarList con valores en sus dominios

Options indica el orden de búsqueda

Ejemplo:

$X * Y * X + Y \# = Z * Z, X \# > = Y, \text{domain}([X, Y, Z], 1, 1000), \text{labeling}$

$[X, Y, Z]).$

$X = 4, Y = 3, Z = 5$

$X = 8, Y = 6, Z = 10$

$X = 12, Y = 5, Z = 13$

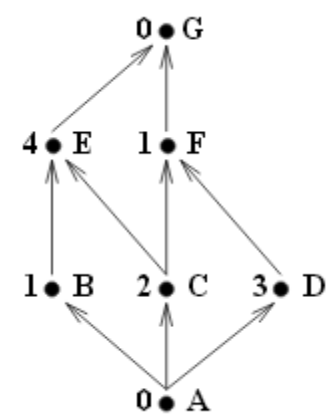
tema: Gestión de Proyectos

Proyecto, cuyas dependencias y duraciones de tarea se muestran en la figura, debe finalizar en 10 unidades de tiempo (o menos)

Condiciones:

(A,B,C,D,E,F,G) :-

- $t_A = 0, G \# \leq 10,$
- $t_B \geq A, C \# \geq A, D \# \geq A,$
- $t_E \geq B + 1, E \# \geq C + 2,$
- $t_F \geq C + 2, F \# \geq D + 3,$
- $t_G \geq E + 4, G \# \geq F + 1.$



Resolución:

Intervalo de tiempo (A,B,C,D,E,F,G).

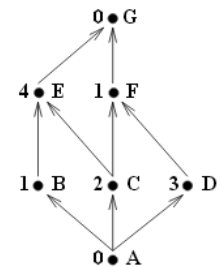
A en 0..4, B en 0..5, C en 0..4,

D en 0..6, E en 2..6, F en 3..9, G en 6..10

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

Problema: Gestión de Proyectos

Proyecto, cuyas dependencias y duraciones de tarea aparecen en la figura, debe finalizar en 10 unidades de tiempo (o menos)



Queremos minimizar el tiempo total del proyecto:

$$\min_{t(A,B,C,D,E,F,G)} \text{fd_min}(G, G).$$

$$t(A) = 0, B \text{ in } 0..1, C = 0, D \text{ in } 0..2,$$

$$t(E) = 4, F \text{ in } 3..5, G = 6$$

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

Ejercicio: Pasatiempo

El pasatiempo consta de las siguientes afirmaciones:

Un alemán, un británico y un sueco viven cada uno en una casa de un color diferente, tienen diferentes mascotas y les gustan diferentes comidas.

- El alemán vive en la casa verde.
- El sueco bebe café.
- El británico no le gustan los gatos.
- El alemán tiene un perro en la casa blanca.
- El sueco no vive en la casa azul.
- El británico bebe agua y tiene un pez.

Ante esta información plantea la siguiente pregunta:

¿Quién bebe té?

tempo_ejercicio.pl

Problema: SEND + MORE = MONEY

Este problema quiere decir, en inglés, “Envía más dinero”

Se trata de sustituir, en la suma siguiente, las letras por cifras (de 0 a 9) teniendo en cuenta que a cada letra distinta le corresponde una cifra diferente

Las variables S, E, N, D, M, O, R, Y representan dígitos entre 0 y 9. La tarea consiste en encontrar valores para estas variables de manera que la operación $SEND + MORE = MONEY$ sea correcta. Como las variables deben tomar valores únicos, los números deben estar bien formados (lo que implica que $M > 0$ y $O > 0$).

$$\begin{array}{r} \text{SEND} \\ + \text{MORE} \\ \hline \text{MONEY} \end{array}$$

Programación Declarativa: Lógica y Restricciones

Programación Lógica con Restricciones

Constraint Logic Programming (CLP)

Mari Carmen Suárez de Figueroa Baonza
mcsuarez@fi.upm.es



POLITÉCNICA

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

...

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70